

Actividades de Capacitación

Ficha para Difusión e Informes

Tipo de actividad:	SEMINARIO-TALLER
Nombre de la actividad:	<i>LA MAESTRA Y LA PSICOPEDAGOGA. Necesidades y expectativas en relación al alumno con dificultad escolar.</i>
Docente/s:	Nora Inés Dolagaray Catalina Graco (Ayudante Alumna) Lucas Cajeano (Ayudante Alumno)

Inicia:	8 de Septiembre de 2011
Finaliza:	24 de Noviembre de 2011
Duración:	6 encuentros quincenales de 3 hs de duración cada uno
Horas a certificar:	36 hs
Días y horario:	Segundos y cuartos jueves de cada mes de 18 a 21 hs.
Lugar/Aula:	
Cupo máximo y mínimo:	Cupo mínimo 20 asistentes-cupo máximo 40 asistentes
Cronograma:	(En caso de ser necesario indicar el cronograma)

Costo de Inscripción:	
Costo (Mensual y/o Total):	Costo mensual 120\$- Costo Total 360\$
Cantidad de Cuotas:	3

<u>Destinatarios:</u>
Sólo para docentes de nivel inicial y primario en ejercicio.

<u>Contenidos/Estructura/Programa:</u>
<p>Cuánto puede y cuánto no puede hacer la maestra frente a las dificultades escolares de sus alumnos, a quién puede consultar cuando no consigue que los padres de los alumnos consulten un profesional en forma privada, cómo comprender las razones de las dificultades presentes, cómo poder revisar las formas clásicas de comprenderlas, dónde canalizar su propio malestar por la sensación de falta de formación o incapacidad que vulnera su posición profesional, cómo sobrellevar la tensión entre el sentido homogenizador de la función docente para todos sus alumnos y la consideración de las diferencias individuales, qué puede esperar y solicitar en el acompañamiento profesional frente a un alumno en dificultades.</p> <p>Sostener el proceso que implican los interrogantes anteriores es una manera de trabajar en el microsistema que contiene a la maestra y sus alumnos dentro del sistema didáctico. Es un proceso que busca producir un impacto significativo en el</p>

desempeño escolar que atiende los riesgos de fracaso escolar, repitencia y deserción y que tiene un sentido pedagógico definido por la necesidad de aportar a la calidad de los procesos de enseñanza desde un sentido ampliado de mejora en las relaciones entre familia y escuela.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Cada uno de los docentes asistentes se compromete rotativamente a presentar un informe o "caso" en el cual consideren que la relación con un alumno no se desarrolla como esperaba, en la exposición no sólo se tendrá en cuenta las características del niño y su familia sino también las reacciones emocionales propias, así como también anécdotas que puedan ser significativas en el curso de la relación.

Con este relato se inicia la reunión y seguidamente se abre una discusión grupal en la que los demás asistentes aportan sus impresiones, sus experiencias en casos similares y las preguntas que les sugiera.

El coordinador, como un miembro más del grupo, interviene cuando exista algún aspecto de la relación que se haya omitido y que pueda resultar importante y a partir de esta discusión surgen interrogantes sobre aspectos psicológicos puestos en juego en dicha relación. A la vez que promueve la lectura reflexiva del material bibliográfico.

Después de esta reflexión se proponen estrategias o soluciones que pueden implementarse. Los docentes participantes se benefician de la pertenencia a un grupo donde pueden expresar libremente los interrogantes, desesperanzas y exigencias, no sólo para ser contenidos por el grupo sino para utilizarlos una vez finalizado el tiempo de la capacitación.

Docente/s:

Nora Inés Dolagaray

Es Psicopedagoga (UNRC.'85) Técnica en Enseñanza Diferenciada (UNRC'83) y Profesora en Enseñanza Primaria ('78). Ha cursado la Maestría en Didáctica (UBA 96-99) Cursa Maestría en Salud Materno Infantil (UNC '08)

Se desempeña como Profesora Auxiliar desde 1991 en la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades UNC- Hasta 2003 en la Cátedra Didáctica de Nivel Inicial y Primario a cargo de Didáctica de Nivel Inicial y desde 2004 en la Cátedra de Psicopedagogía, en la misma carrera, designada por concurso de antecedentes y oposición.

Propuso y fue aprobado el Seminario de Educación Temprana. Seminario Infancia y Juego. Seminario Prácticas Psicopedagógicas: Diagnóstico y Tratamiento de Dificultades de Aprendizaje y Seminario Psicopedagogía y Docencia. Propuso y coordina el Programa de Extensión de la Facultad de Filosofía y Humanidades: Educación y Cuidados a la Primera Infancia de 0 a 3 años destinado a la capacitación de recursos humanos para la atención de la infancia. Resolución HCS N° 398 Setiembre de 2005.

Diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje desde 1990. Acompañamiento psicológico para madres de recién nacidos en riesgo internados en neonatología. Interconsulta médico psicológica en procesos de duelo.