



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Filosofía y Humanidades
Secretaría de Posgrado



Doctorado en Ciencias de la Educación

Curso de Posgrado

“EPISTEMOLOGÍA Y PRÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO”

Prof. Responsable: Violeta Guyot
Universidad Nacional de San Luis.

El mundo de fines del siglo XX y comienzos del XXI nos confronta con una profunda crisis que afecta todos los niveles de la realidad. La conciencia de este hecho instala nuevamente la problemática del conocimiento y la educación para pensar desde nuevas perspectivas las posibilidades de superación de los problemas actuales. Epistemología y educación constituye una relación compleja cuyo abordaje posibilitaría una experiencia de conocimiento a partir de las prácticas educativas, de su relación con el saber, la verdad, el poder y los procesos de subjetivación en dispositivos históricos contingentes. En ese sentido proponemos opciones epistemológicas y conocimientos específicos de ese campo para pensar estrategias de pensamiento y acción frente a los desafíos educativos que plantea un mundo en constante y acelerada transformación.

Planteamos la Epistemología como una reflexión filosófica en torno al conocimiento científico y como una "caja de herramientas" para analizar teorías y prácticas en campos disciplinares específicos.

Se propone un modelo de análisis de las prácticas del conocimiento científico/disciplinares, que permite abordarlas en su complejidad a partir de opciones epistemológicas desde una perspectiva crítica. Esta propuesta epistemológica, de corte instrumental, posibilitaría una reformulación creadora de las prácticas del conocimiento ante los desafíos de nuestra actualidad, así como la reinención de los sujetos comprometidos en estas prácticas.

Para tal fin, se delimita el territorio epistemológico contemporáneo, las diversas posturas acerca del conocimiento científico y los paradigmas vigentes.

PRIMERA PARTE

El debate actual de la Epistemología: entre la ortodoxia y las alternativas

CONTENIDOS

1-Delimitación del territorio epistemológico – Opciones epistemológicas y prácticas del conocimiento: investigativas, docentes y profesionales- Epistemología, historia de la ciencia y conocimiento científico.

2- Tradiciones y puntos de rupturas. Las Epistemologías y el conocimiento científico. El debate actual de la epistemología: entre la ortodoxia y las alternativas. Bachelard, Kuhn y Feyerabend. El interés por el sujeto, los procesos de producción y cambio del conocimiento científico. La valoración epistemológica de la historia de la ciencia..

3--Nuevos paradigmas epistemológicos: El pensamiento complejo. El paradigma de la complejidad en las ciencias naturales. Críticas al modelo determinista. Un nuevo desafío a la racionalidad científica: azar, caos y desorden. El redescubrimiento del tiempo. La incertidumbre del saber. La alianza de los saberes: Ilya Prigogine.

4-Epistemología y Subjetividad. El pensamiento complejo. Redescubrimiento de las identidades del sujeto. La reforma del pensamiento y la reorganización epistemológica de las ciencias sociales. El conocimiento del conocimiento: Edgar Morin e Immanuel Wallerstein. La producción de subjetividad y los dispositivos de poder-saber: Michel Foucault. Impacto de los paradigmas de la complejidad en los diversos campos del conocimiento.

SEGUNDA PARTE

EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Fundamentos epistemológicos de la educación

CONTENIDOS

1-Las Epistemologías, el conocimiento científico y la educación. Las dos culturas: ciencia y humanidades, su impacto en el campo de la educación.

2- El abordaje epistemológico de la problemática educativa. Las opciones epistemológicas y su relación con las prácticas del conocimiento: investigativas, docentes y profesionales. Epistemología, historia de la ciencia y pedagogía.

3-La constitución teórica de los objetos de conocimiento y su relación con la enseñanza. Obstáculos epistemológicos y obstáculos pedagógicos. Epistemología y pedagogía de la ciencia: Bachelard, Kuhn y Feyerabend

4-Nuevos paradigmas epistemológicos y educación: la educación como sistema complejo. El modelo complejo de las prácticas educativas. La analítica de la práctica docente.. Los ejes de análisis de la práctica docente: la situacionalidad histórica, la vida cotidiana, el eje de la teoría-práctica, la relación poder-saber.

5- Reforma educativa, epistemología y complejidad. El estatuto del saber: el conocimiento científico y el conocimiento enseñado. El conocimiento del conocimiento. La cabeza bien puesta Los saberes necesarios para la educación del futuro. Transformación subjetiva y cambio educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Puchmuller, Erica, Ilya prigogine a través del periodismo. Editorial de la UNSL, San Luis, 1998
- Recopilación de artículos periodísticos acerca del debate actual de la epistemología
- Chalmers, Qué es esa cosa llamada ciencia?
- Ayer, El positivismo lógico, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1972
- Klimovsky, Gregorio, Las desventuras del conocimiento científico, Edit A/Z, Buenos Aires, 1996
- Prigogine , Ilya, La Nueva Alianza, Alianza , Madrid, 1986
 - Tan sólo una ilusión, Tusquet, Barcelona, 1988
 - El nacimiento del tiempo. Tusquet, Barcelona,
 - El fin de las certidumbres, Andrés Bello Santiago de Chile, 1996
 - “De los relojes a las nubes” y El fin de la ciencia?, en: Schnitman, D., Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad, Paidós, Buenos Aires, 1994
- Morin, E., El método Tomo III, Cátedra, Barcelona, 1988
 - Tierra Patria, Kairós, Barcelona, 1993|
 - “ La noción de sujeto”, en Schnitman, D. Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad, Paidós, Buenos Aires, 1994
 - La tete bien faite, Éditions du Seuil, París, 1999
 - Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Nueva Visión, Buenos Aires, 2001-09-09
- Kunh, Thomas, La estructura de las revoluciones científicas, FCE, México, 1985
- Bachelard, Gastón, La formación del espíritu científico, Siglo XXI, México, 1973
- Guyot Violeta, “ La enseñanza de las ciencias”, en Alternativas No. 17, LAE. UNSL, Diciembre de 2000
- Giordano, Cometa, Guyot, Cerizola, Bentolila, Enseñar y Aprender Ciencias naturales, Ed. Troquel, Buenos Aires, 1991
- Guyot, Marincevic, Luppi, Poder saber la educación, Lugar Editorial, Buenos Aires, 1992
- Guyot, Violeta. “ Universidad e investigación en Argentina. Acerca de lo que nos reveló la crítica al cientificismo”, en Alternativas: La Universidad Hoy , No. 10, LAE, UNSL , San Luis, Mayo de 1998
- Guyot, Violeta, “ Política, Investigación y Universidad “, Alternativas Educación Estado y Sociedad, No.18, LAE, UNSL, San Luis, Febrero de 2000
- Larrosa, Jorge, Escuela, poder y subjetividad, Ed. La Piqueta, Madrid, 1995
- Foucault, Tecnologías del Yo, Paidós, Barcelona, 1991
- Foucault, Hermenéutica del sujeto, La piqueta, Barcelona,
- VVAA, Foucault Filósofo, Gedisa, Barcelona, 1990

-Tellez Magaldy, Repensando la escuela en nuestros tiempos. Otras miradas, otras voces, Novedades educativas, Buenos Aires, 2000

- Chevallard, Ives. La transposición didáctica, Aiqué, Buenos Aires, 1997

Forma de evaluación:

-Se realizará la evaluación en forma individual y través del trabajo en pequeños grupos a partir de la lectura de material bibliográfico, discusión de las problemáticas propuestas y la producción escrita de textos vinculados a las mismas.

-La aprobación del curso implicará la presentación y defensa de algunos temas del programa y la realización de un trabajo final, individual o en grupos de no más de tres personas, sobre problemáticas previamente acordadas.

Clases teórico-prácticas

Crédito horario: 50 hs en dos encuentros de 25 hs. cada uno

Fechas: Primer encuentro: 9 al 11 de septiembre de 9 a 13 hs y de 15:30 a 20 hs.

Segundo encuentro: 4 al 6 de Noviembre de 9 a 13 hs y de 15:30 a 20 hs.

Nota: de los libros de lectura obligatoria se seleccionarán textos que estarán a disposición de los alumnos para su lectura, comentario y discusión. El material debe ser leído y analizado previamente para garantizar la participación en las clases que tendrán un carácter teórico-práctico.

Cronograma:

Clases presenciales: 9 al 11 de Septiembre de 2009 y 4 al 6 de Noviembre, en los horarios de 9 a 13 y de 15:30 a 20hs.

Lugar: Sala "B" del Pabellón Residencial. Ciudad Universitaria.

Crédito horario: 25 hs. (cada encuentro).