

UNA MIRADA SOCIOLOGICA DE LA REALIDAD

Lic. Alicia B. Gutiérrez

FUNDAMENTACIÓN

Las problemáticas que preocupan a los docentes de Geografía, de Historia, de Ética y ciudadana y que están implicadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje que coordinan, pueden ser explicadas desde distintas miradas del conocimiento científico, miradas que colaboran en la comprensión más acabada de los diferentes fenómenos específicos.

Cuando dichas problemáticas se insertan en una carrera de especialización en las ciencias sociales, exigen un enfoque multidisciplinario de los distintos problemas de estudio específicos, un enfoque que permita hacer una lectura más enriquecedora de la realidad que preocupa particularmente a cada profesional.

La mirada sociológica es una de las perspectivas posibles de análisis de la realidad, que, con conceptos y metodologías específicas, proporciona herramientas susceptibles de ser incorporadas por especialistas de otras áreas del conocimiento que pretenden explicar y comprender una porción de esa realidad.

Dentro de las miradas sociológicas posibles, se ha seleccionado, en el contexto planteado especialmente por las perspectivas sociológicas contemporáneas, la teoría de la práctica de Pierre Bourdieu, como eje articulador de esta propuesta. Ello no implica desconocer otros modelos explicativos, sino profundizar en una fecunda perspectiva analítica, señalando afinidades y diferencias, acercamientos y rupturas con otros campos de análisis y demostrando las posibilidades de comprender y explicar problemáticas concretas.

OBJETIVOS GENERALES

1) Conocer diferentes maneras de explicar la realidad social, tomando como campo específico la sociología contemporánea y haciendo hincapié en la perspectiva de Pierre Bourdieu.

2) Proporcionar herramientas conceptuales que permitan enriquecer la construcción de propuestas metodológicas para el abordaje de los diferentes contenidos particulares.

3) Valorar la necesidad de incorporar estructuras conceptuales que permitan ampliar la comprensión y la explicación de la realidad social, contribuyendo así al análisis de problemas contemporáneos.

4) Reflexionar en torno a la propia práctica profesional del docente, inserta en su medio de trabajo específico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1) Conocer los aspectos fundamentales de los paradigmas en sociología.

2) Conocer los debates más importantes de la sociología actual: el consenso y el conflicto, la estructura y el cambio, "lo micro" y "lo macro", el objetivismo y el subjetivismo (o la acción y la estructura).

3) Profundizar, según dichos debates, en la perspectiva analítica de Pierre Bourdieu, como un intento de superar esas dicotomías y conseguir un enfoque comprensivo-explicativo más enriquecedor de la realidad.

4) Comprender toda práctica social como "razonable", es decir, como resultado de la relación dialéctica entre ambos estados de "lo social": las relaciones sociales externas y las relaciones sociales incorporadas.

5) Analizar las posibilidades que esta perspectiva admite para en el tratamiento de problemas concretos, sobre la base de investigaciones realizadas en Córdoba.

6) Introducir esta perspectiva teórica-metodológica en el análisis de la propia práctica profesional del docente.

NÚCLEOS TEMÁTICOS

1: INTRODUCCIÓN

a) El surgimiento de la sociología como campo específico del conocimiento científico. Principales representantes de la sociología clásica y contemporánea.

b) Los debates de la sociología actual: consenso y conflicto, estructura y cambio, lo micro y lo macro, objetivismo y subjetivismo, los rasgos del desarrollo social moderno.

c) Presentación de la propuesta de trabajo.

2: Las relaciones entre individuo y sociedad ¿una falsa dicotomía?

a) El objetivismo y el subjetivismo como perspectivas de análisis parciales: el sentido objetivo y el sentido vivido de las prácticas sociales.

b) La relación dialéctica entre campo y *habitus*, como una instancia superadora de las explicaciones de las prácticas sociales.

3. La doble existencia de lo social: en las cosas y en los cuerpos

a) Ubicación del horizonte epistemológico de Pierre Bourdieu y los ejes claves de su pensamiento. El estructuralismo constructivista.

b) El campo. Las estructuras sociales externas o lo social hecho cosas y sus conceptos complementarios; capital, interés, *illusio*, posición

c) El *habitus*. Las estructuras sociales internalizadas o lo social hecho cuerpo y sus relaciones con la noción de estrategia. La racionalidad en la teoría de la acción

racional y sus diferencias con la racionalidad limitada o la “razonabilidad” de las prácticas sociales en la perspectiva de Pierre Bourdieu.

4: El poder como constitutivo de la sociedad

a) Los agentes sociales en el marco de las relaciones objetivas y las relaciones simbólicas: el espacio social y el poder simbólico.

b) La violencia simbólica como violencia ejercida con la “complicidad” del dominado

c) La objetivación del sujeto objetivante: el lugar del investigador y su investigación frente a la realidad que analiza y dentro de su propio campo de trabajo. El rol del docente en su ámbito profesional.

5: Algunas posibilidades de enriquecer problemáticas contemporáneas a través de esta perspectiva analítica

a) Una construcción posible en el análisis de la pobreza urbana

b) La gestión del hábitat en familias villeras cordobesas: una reconstrucción histórica del proceso de apropiación del espacio físico.

c) La perspectiva de género y las estrategias educativas en familias cordobesas.

METODOLOGÍA

La modalidad de trabajo, en función de los objetivos y núcleos temáticos propuestos, contempla encuentros de trabajo teórico-práctico y una instancia evaluadora. En dichos encuentros habrá espacios de profundización teórica introducidas por el docente a cargo, a través de una exposición dialogada, y producciones grupales de los alumnos en torno al análisis de problemáticas determinadas, lo que supone previa lectura crítica de la bibliografía seleccionada, que será indicada en su oportunidad. Las instancias grupales serán coordinadas por el docente a cargo, quien guiará las actividades de discusión, puesta en común y cierre.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en forma permanente y continua a partir de las producciones grupales. Se prevé una evaluación final, que consta de dos momentos:

1) Trabajo escrito, a partir de consignas seleccionadas por el docente, que consistirán fundamentalmente en la resolución de problemas planteados, donde los alumnos demostrarán la adquisición de las herramientas conceptuales propuestas.

2) Evaluación oral, dialogada, del desarrollo de la materia, objetivos logrados, contenidos y bibliografía seleccionada.

BIBLIOGRAFÍA seleccionada para trabajar:

-BOURDIEU, Pierre, "Espacio social y poder simbólico", en: *Cosas Dichas*, Buenos Aires, Gedisa, 1988, pág. 127-142.

-----, "Algunas propiedades de los campos", en: *Sociología y cultura*, México, Grijalbo, 1990, pág. 135-141.

-----, *El sentido práctico*, Madrid, Taurus, 1991. (Capítulo 1, 2 y 3 del Libro 1).

-----, "Habitus, *illusio* y racionalidad", en: BOURDIEU, Pierre y WAQUANT, Loïc, *Respuestas. Por una antropología reflexiva*, México, Grijalbo, 1995, pág. 79-99.

-----, "La lógica de los campos", en: *Ibíd.*, pág. 63-78.

-----, "La objetivación del sujeto objetivante", en: *Ibíd.*, pág. 149-157.

-CRAGNOLINO, Elisa, "Los condicionamientos de género en las estrategias educativas. El caso de unidades domésticas populares del Norte de Córdoba", en: *Cuadernos de Antropología*, No. 8, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, 1995.

-GUTIÉRREZ, Alicia, *Las prácticas sociales: Una introducción a Pierre Bourdieu* Córdoba, Ferreyra Editor, 2005 (Capítulo 1).

-----, "La teoría de Bourdieu en la explicación y comprensión del fenómeno de la pobreza urbana", en: Martín Criado, Enrique, Alonso, Luis Enrique y Moreno Pestaña, José Luis, (compiladores) *Pierre Bourdieu: las herramientas del sociólogo*, Fundamentos, Madrid, 2004, pp. 255-280.

-----, "La tarea y el compromiso del investigador social. Notas sobre Pierre Bourdieu », Prólogo en : Bourdieu, Pierre, *Intelectuales, política y poder*, Buenos Aires, EUDEBA, 2000.

-----, *Pobre' como siempre.... Estrategias de reproducción social en la pobreza*, Córdoba, Ferreyra Editor, 2004, Capítulo 3: "Una oportunidad de acumulación de capital económico: la conquista de la tierra".

-RITZER, George, *Teoría sociológica contemporánea*, Madrid, McGraw-Hill, 1996. (Introducción: pp. 3-10)

-GIDDENS, Anthony, *Sociología*, Madrid, Alianza, 1993, (Dilemas teóricos: pp. 739-747)

Esta selección constituye la bibliografía básica para trabajar, cuyo abordaje será facilitado en el desarrollo de las clases teóricas y de las instancias grupales. Podrán incluirse otros textos o proporcionarse una bibliografía más amplia de los autores, según los intereses planteados en el curso.

