

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA
LITERATURA**

MODULO: **PSICOLINGÜÍSTICA Y APRENDIZAJE**

Primera parte

Profesor: Ricardo BAQUERO

Año 2010

Objetivos:

- Analizar el problema de las relaciones entre los discursos y prácticas psicológicas y educativas
- Comprender y analizar las tesis centrales de las teorías psicológicas del aprendizaje particularizando en sus implicancias para el abordaje de los procesos de aprendizaje y desarrollo subjetivo en los contextos de enseñanza con especial referencia al problema del aprendizaje de la escritura

—

Contenidos:

Unidad I Psicología y educación . El aprendizaje escolar

- Psicología y pedagogía: el problema de sus relaciones. Perspectiva disciplinar y perspectiva histórica. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como objeto de indagación. La escuela como dispositivo. Gradualidad y simultaneidad. La práctica pedagógica como práctica de gobierno del desarrollo.
- El aprendizaje, el desarrollo y las prácticas de enseñanza. Una mirada psicológica. El problema de la definición de unidades de análisis para el aprendizaje escolar.

**Unidad II El desarrollo y el aprendizaje en contextos de enseñanza.
Perspectivas teóricas**

- Los modelos genéticos y el abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. La Psicología Genética y los problemas particulares para el abordaje del aprendizaje escolar. La teoría del aprendizaje psicogenética como teoría especial. De la pedagogía operatoria a la psicopedagogía de los contenidos escolares. El problema del uso normativo de los

modelos genéticos. El caso de la psicogénesis de los sistemas de escritura. La escritura como objeto de conocimiento y sistema de representación.

- Algunas discusiones en la perspectiva cognitiva acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje. La crítica a los modelos de dominio general y a la noción de estadio. El aprendizaje en la tradición cognitiva. Tipos de aprendizaje: aprendizaje por asociación y por reestructuración. El modelo de redesccripción representacional. La escritura y los procesos de redesccripción.

- Los enfoques socioculturales y la educación como elemento inherente a los procesos de desarrollo. Interiorización y apropiación. La descontextualización en el uso de los instrumentos semióticos y el control de sí como vectores del desarrollo. La escritura como proceso superior “avanzado”. El aprendizaje en las perspectivas situacionales. La categoría de ZDP y su uso en educación.

Bibliografía obligatoria

- Baquero, R. y Limón, M. (2001) *Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar*. Bernal, Ediciones UNQ. Caps. 1, 2 y 6.

- Ferreiro E. (1983) “Psicogénesis de la escritura” en Coll C. *Psicología Genética y aprendizajes escolares*, Siglo XXI, Madrid.

- Pozo, J. I. (2001) *Humana mente. El mundo, la conciencia y la carne*, Madrid:Morata. Cap. 7 pp 173- 178

- Vigotsky Lev (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica Grijalbo, México. Cap. 8 “La prehistoria del lenguaje escrito”

- Wertsch James (1993) Voces de la mente. Un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada, Madrid, Visor. Cap. 2

Bibliografía ampliatoria

- Baquero, R. (2002) “Del experimento escolar a la experiencia educativa. La “transmisión” educativa desde una perspectiva psicológica situacional”, *Perfiles*

Educativos, Tercera Epoca, Volumen XXIV, Números 97-98, pp. 57-75, México

- Coll César (1983) "Las aportaciones de la Psicología a la Educación. El caso de la Psicología Genética y de los aprendizajes escolares" en Coll C. *Psicología Genética y aprendizajes escolares*, Siglo XXI, Madrid.

- Daniels, H. (2003) *Vygotsky y la pedagogía*, Barcelona: Paidós. Cap. 4.

-

Segunda parte

Profesor: Cecilia Defagó

Fundamentos

La psicolingüística surge aproximadamente a principios de siglo XX para indagar diversos aspectos psicológicos del lenguaje. Si bien su surgimiento está ligado a satisfacer requerimientos de diversos campos de estudios -particularmente de las teorías de aprendizaje y del análisis de los desordenes del lenguaje- poco a poco se fue consolidando como una disciplina autónoma, definiendo no sólo su objeto de estudio sino diseñando una metodología de abordaje propia. Si bien su campo de especialidad radica en la intersección de la Lingüística y la Psicología, a lo largo de su desarrollo es posible observar etapas de coincidencias y disidencias entre ambas. Además sus análisis no se limitan al alcance de estas disciplinas, recibiendo aportes también de la Neurología, Filosofía del Lenguaje, de la Inteligencia Artificial y de la Filosofía de la Mente. Pero el impulso principal lo recibió a mediados del siglo XX con el surgimiento de las ciencias cognitivas, posicionándose como uno de sus principales ámbitos de indagación.

Los conceptos fundamentales que determinan la modalidad de sus análisis son el de "lenguaje" y el de "proceso psicológico". La definición que demos acerca de estos, determina en gran medida la concepción que adoptemos sobre la

psicolingüística en general y del aprendizaje del lenguaje en particular, por lo que su análisis es un prerequisite insoslayable para justificar el modelo psicolingüístico a adoptar. En este módulo nos centraremos particularmente en estos dos aspectos, para reflexionar acerca de las consecuencias teóricas y metodológicas de la adopción de una determinada perspectiva y sus repercusiones en el ámbito de la enseñanza.

Objetivos

- Reconocer diversas concepciones acerca de la naturaleza del lenguaje.
- Identificar los marcos epistemológicos de distintas teorías del aprendizaje.
- Distinguir entre modelos cognitivos de dominio general y de dominio específico
- Reconocer los procedimientos involucrados en el desarrollo de la producción y comprensión de las distintas unidades del lenguaje.

Contenidos

La Psicolingüística: definición y objeto de estudio. La conceptualización del lenguaje y sus implicancias en la delimitación de campo de estudio. La adquisición y desarrollo del lenguaje. Modelos teóricos y datos empíricos.

Definición de Proceso Psicológico. Distintas concepciones de funcionamiento de la mente: modelos globales, modulares e interaccionistas. Procesos de dominio general y de dominio específico. Los procesos psicológicos involucrados en los distintos niveles de análisis lingüísticos: palabra, oración y texto.

Lenguaje oral y escrito: distintos procesos implicados en su desarrollo y aprendizaje. De la representación a la metarrepresentación.

Bibliografía

- Belinchón, M; Igoa, J; Riviere, A. (1992): *Psicología del Lenguaje*. Ed Trotta. Madrid.
- García-Albea, J. (1993): *Mente y Conducta*. Ed. Trotta. Madrid.
- Karmiloff-Smith, A., (1994): *Más allá de la Modularidad*. Alianza Editorial. Madrid.
- Karmiloff-Smith, A y K. Karmiloff (2005): *Hacia el lenguaje*. Ediciones Morata. Madrid.
- Olson, D. (1997): *El mundo sobre papel*. Ed. Gedisa. Barcelona.
- Piatelli-Palmarini (1983): *Teorías del Lenguaje, Teorías del Aprendizaje*. Ed. Crítica. Barcelona.
- Pinker, S. (2001): *El Instinto del Lenguaje*. Alianza Ed. Madrid.
- Raiter, A y V. Jaichenco (2002): *Psicolingüística*. Ed. Docencia. Bs. As.

Bibliografía complementaria

- Chomsky, N (1998): Una aproximación naturalista a la mente y al lenguaje. Ed. Prensa Ibérica. Barcelona.
- Fernandez Lagunilla, M., Anula Rebollo, A., (1995): *Sintaxis y Cognición*. Editorial Síntesis. Madrid.
- Garman, M (1995): *Psicolingüística*. Visor. Madrid.
- Molinari Marotto, C. (1998): *Introducción a los Modelos Cognitivos de la Comprensión del Lenguaje*. Eudeba. Bs. As.
- Valle Arrollo, F. (1991): *Psicolingüística*. Ed. Morata. Madrid
- Valle, F; F. Cuetos, J. Igoa y S del Viso Eds. (1990): *Lecturas de Psicolingüística*. Alianza Editorial. Madrid.